

Освітній компонент	<b>Менеджмент інновацій в освіті та науці</b>
Рівень ВО	Третій рівень ВО (освітньо-науковий)
Назва спеціальності/освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми	011 Освітні, педагогічні науки / Освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки
Форма навчання	Очна (денна, вечірня)/заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр, 120 год. (4 кредити)
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год.: <b>денна</b> - 24 год. аудиторних, з них лекції – 10 год., практичні – 14 год., консул. – 8 год., самост. - 88 год. <b>заочна</b> - 8 год. аудиторних, з них лекції – 4 год., практичні – 4 год., консул. – 14 год., самост. - 98 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра теорії і методики початкової освіти
Автор курсу	Пріма Дмитро Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Компетентності, набуті в процесі вивчення циклу загальної підготовки, психологічних, педагогічних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти; ОК – «Філософія та методологія науки»; «Теорія та методика викладання у ЗВО»; «Академічна доброчесність та наукова етика» (ОС доктор філософії).

<p>Що буде вивчатися</p>	<p><b>Метою</b> навчальної дисципліни «<b>Менеджмент інновацій в освіті та науці</b>» є формування у здобувачів наукового ступеня доктора філософії інноваційного підходу до професії; розвиток професійної компетентності науковця-дослідника як агента та менеджера змін, який має високий рівень готовності до управління інноваційною професійною діяльністю у сфері освіти та науки. дотримується принципів академічної доброчесності. професійних цінностей інноваційного розвитку та професійного самовдосконалення.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p><b>Вивчення даної дисципліни дає можливість аспіранту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння сутності інновацій та особливостей інноваційних процесів;</li> <li>- формування системи знань щодо теоретико-методологічних, організаційних, змістових та методичних засад менеджменту інновацій в освіті, тенденцій розвитку інновацій в освіті в умовах суспільства знань у глобальному, регіональному (європейському), національному, локальному та інституційному вимірах;</li> <li>- формування системи умінь щодо використання сучасної методології та методів педагогічного дослідження у галузі освітньої інноватики, їх апробації та застосування у подальшій професійній діяльності;</li> <li>- розвиток цінностей інноваційної культури науково-педагогічної діяльності у закладі освіти, цінностей академічної доброчесності здобувача наукового ступеня доктора філософії.</li> </ul>

Чому можна навчитися (результати навчання)

*Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких результатів навчання й оволодіти компетентностями:*

**ЗК-1.** Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей.

**ЗК-6.** Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними, ініціювати організацію досліджень у галузі науково-дослідницької й інноваційної діяльності та складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до самоменеджменту, планування й

розв'язування задач власного професійного та особистісного зростання.

**ЗК-7.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.

**ЗК-8.** Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

**ФК-10.** Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних і проєктних технологій в освітньому процесі ЗВО шляхом співпраці в регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати в міжнародному контексті, бути критичним і самокритичним.

**ФК-11.** Здатність до проєктування та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, викладання педагогічних дисциплін на підставі відповідної нормативно-правової та науково-теоретичної бази з використанням інноваційних технологій навчання.

Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати й пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.

**ФК-12.** Здатність самовдосконалюватися впродовж

	<p>життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p><i>Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти набувають таких програмних результатів:</i></p> <p><b>ПРН-1.</b> Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Засвідчувати універсальні навички дослідника: вміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ПРН-13.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; підготувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ПРН-15.</b> Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p>